

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБ-  
РАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2025

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Теория и технологии развития речи детей в дошкольном образовании» является формирование у обучающихся компетенций, связанных с глубоким пониманием лингводидактических и психофизиологических основ обучения дошкольников родной речи и вооружение эффективными методами и приемами работы с детьми.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей в дошкольном образовании» относится к модулю «Предметно-содержательный (дошкольное образование)» части, формируемой участниками образовательного процесса Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.В.01.05.

Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития речи детей в дошкольном образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Дошкольная педагогика», «История психологии. Общая психология», «Возрастная психология».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития речи детей в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Методические основы организации дополнительного образования детей в дошкольном образовании», прохождения учебных и производственных практик, подготовки к ГИА.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### A/02.6 Воспитательная деятельность

##### Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помочь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей(законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка

#### A/03.6 Развивающая деятельность

##### Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с роди-

телями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

**A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы**

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помочь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

**A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы**

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

**A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

**универсальной компетенции:**

– УК-4 *Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);*

**профессиональной компетенции:**

– ПК-10 *Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций - Коммуникация</b>					
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1ук-4 – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Не может использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Допускает ошибки при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Достаточно успешно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Уверенно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-2ук-4 – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Не может свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Допускает ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Достаточно успешно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Уверенно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-3ук-4 – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Не владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Допускает ошибки при демонстрации владений системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Достаточно успешно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Уверенно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	ИД-4ук-4 – Выстраивает стратегию устного и	Не может выстраивать стратегию устного и	Допускает ошибки при выстраивании	Достаточно успешно выстраивает	Уверенно выстраивает стратегию устного

	письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
--	---	---	---	---

**Тип задач профессиональной деятельности: методический**

ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1 <sub>ПК-10</sub> – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	<b>Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</b>	Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы
	ИД-2 <sub>ПК-10</sub> – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	<b>Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</b>	Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:**

- основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка,
- возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся,

- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и методические подходы к организации предметной среды, соответствующей образовательной программы,

- типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.

Уметь:

- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,

- апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании,

- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации,

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах),

- свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах),

- выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения,

- проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.

Владеть:

- различными способами верbalной и неверbalной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации,

- навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся,

- системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	УК-4	ПК-10	общее количество компетенций
<b>Раздел 1. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста</b>	+	+	2
Тема 1. Научные основы теории развития речи де-	+	+	2

тей дошкольного возраста			
Тема 2. Система работы по развитию речи в детском саду	+	+	2
<b>Раздел 2. Технологии развития речи детей дошкольного возраста</b>	+	+	2
Тема 3. Технологии развития словаря детей дошкольного возраста	+	+	2
Тема 4. Методика развития словаря детей в разных возрастных группах	+	+	2
Тема 5. Технология формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста	+	+	2
Тема 6. Методика формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста	+	+	2
Тема 7. Технологии воспитания звуковой культуры речи детей	+	+	2
Тема 8. Методика воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста	+	+	2
Тема 9. Технология развития связной речи детей дошкольного возраста	+	+	2
Тема 10. Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста	+	+	2
Тема 11. Развитие связной монологической речи детей дошкольного возраста	+	+	2
Тема 12. Литературное образование дошкольников в детском саду			
Тема 13. Методика работы с художественной литературой	+	+	2

#### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

##### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид занятий	Количество акад. часов		
	всего	в том числе	
		5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	16	22
Аудиторные занятия, в т.ч.	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>22</b>
лекции	12	6	6
практические занятия	22	10	12
лабораторные работы всего	4		4
в том числе в форме практической подготовки	2		2
Самостоятельная работа, в т.ч.	165	88	77
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, ма-	70	40	30

териалов сетевых ресурсов)			
подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, зачету, экзамену, выполнению тестовых заданий, профессионально-ориентированного задания, написание реферата, контрольной работы	95	48	47
Контроль	13	4	9
Вид итогового контроля	зачет, экзамен	зачет	экзамен

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад.часах	Формируемые компетенции
	<b>Раздел 1. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста</b>		УК-4, ПК-10
1	1.1. Научные основы теории развития речи детей дошкольного возраста	2	УК-4, ПК-10
2	1.2. Система работы по развитию речи в детском саду	2	УК-4, ПК-10
	<b>Раздел 2. Технологии развития речи детей дошкольного возраста</b>		УК-4, ПК-10
3	2.1. Технологии развития словаря детей дошкольного возраста	2	УК-4, ПК-10
4	2.3. Технология формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста	2	УК-4, ПК-10
5	2.4. Технологии воспитания звуковой культуры речи детей	2	УК-4, ПК-10
6	2.5. Технология развития связной речи детей дошкольного возраста	2	УК-4, ПК-10

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад.часах	Формируемые компетенции
1	Система работы по развитию речи в детском саду	2	УК-4, ПК-10
2	Технологии развития словаря детей дошкольного возраста	2	УК-4, ПК-10
3	Методика развития словаря детей в разных возрастных группах	2	УК-4, ПК-10
4	Технология формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста	2	УК-4, ПК-10
5	Методика формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста	2	УК-4, ПК-10
6	Технологии воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста	2	УК-4, ПК-10
7	Методика воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста	2	УК-4, ПК-10

8	Технология развития связной речи детей дошкольного возраста	2	УК-4, ПК-10
9	Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста	2	УК-4, ПК-10
10	Развитие связной монологической речи детей дошкольного возраста	2	УК-4, ПК-10
11	Методика работы с художественной литературой	2	УК-4, ПК-10

#### 4.4. Лабораторные работы

№ Раз-деля	Наименование занятия	Объем в акад.часах	Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
5	Технологии развития связной речи детей дошкольного возраста (в форме практической подготовки)	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков	УК-4, ПК-10
6	Литературное образование дошкольников в детском саду	2	CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)	УК-4, ПК-10

			CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишка (инсталляционный диск).	
--	--	--	---	--

#### **4.5. Самостоятельная работа обучающихся**

№ раздела	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
Раздел 1. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	40
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, зачету, экзамену, выполнению тестовых заданий, профессионально-ориентированного задания, написание реферата	48
Раздел 2. Технологии развития речи детей дошкольного возраста	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	30
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, зачету, экзамену, выполнению тестовых заданий, профессионально-ориентированного задания, написание реферата, контрольной работы	47
Итого		165

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел 1. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста**

###### *Тема 1. Научные основы теории развития речи детей*

Цели и задачи дисциплины. Предмет методики развития речи и задачи курса. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Методы исследования в методике развития речи. Значение родного языка и речи в развитии ребенка. Понятие о языке, предпосылки его возникновения. Функциональные характеристики языка.

###### *Тема 2. Система работы по развитию речи в детском саду*

Задачи и содержание работы по развитию речи детей. Средства развития речи (общение, культурная языковая среда, непосредственно-образовательная деятельность, художественная литература и др.). Методические принципы развития речи. Методы и приемы развития речи (наглядные, словесные, практические). ФГОС ДО – содержание области

речевое развитие. Целевые ориентиры. Примерные образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО. Парциальные программы речевого развития детей (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова). Особенности региональной программы речевого развития детей (Л.В. Ворошилова).

## **Раздел 2. Технологии развития речи детей дошкольного возраста**

### *Тема 3. Технологии развития словаря детей дошкольного возраста*

Задачи, содержание словарной работы с детьми. Понятие словарной работы, ее значение для развития речи детей. Исследования данной проблемы Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, Е.И. Струнина и др. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста (количественное развитие и качественная характеристика развития словаря детей).

### *Тема 4. Методика развития словаря детей в разных возрастных группах*

Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи словарной работы (обогащение словаря, активизация словаря в речи детей, закрепление и уточнение словаря, устранение из лексики нелитературных слов). Содержание словарной работы (бытовая лексика, природоведческая, обществоведческая, эмоционально-оценочная и др). Структура и содержание конспекта по речевому развитию детей дошкольного возраста. Приемы работы с детьми дошкольного возраста по обогащению и активизации словаря детей. Методы обогащения словаря детей. Методы активизации словаря детей. Методика работы по обогащению и активизации словаря в разных возрастных группах детского сада. Методика работы над смысловой стороной слова (антонимы и синонимы, многозначные слова) в разных возрастных группах.

### *Тема 5. Технология формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста*

Понятие грамматического строя речи (система систем, правила и их функционирование в области морфологии, синтаксиса, словообразования). Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Исследования грамматики А.Н. Гвоздев, А.Г. Тамбовцева (А.Р. Арушанова), Л.И. Федоренко и др. Особенности, задачи и содержание формирования грамматического строя речи (формирование морфологической стороны речи, формирование синтаксической стороны речи, формирование способов словообразования, словотворчества). Пути формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста.

### *Тема 6. Методика формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста*

Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи детей дошкольного возраста. Методика работы по формированию морфологической стороны речи детей в разных возрастных группах. Методика формирования синтаксической стороны речи детей в разных возрастных группах. Методика формирования способов словообразования, словотворчества в разных возрастных группах.

### *Тема 7. Технологии воспитания звуковой культуры речи детей*

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения звукопроизношению на занятиях. Формирование звуковой выразительности речи.

### *Тема 8. Методика воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста*

Понятие звуковой культуры речи. Исследования данной проблемы. А.И Максаков, М.М. Алексеева, Х. Швачкин, Р. Левина и др. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольников. Направления работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению (подготовительный этап, постановка звука, автоматизация звука, дифференциация звуков). Задачи и содержание работы по воспита-

нию звуковой культуры речи. Формы работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию звуковой культуры речи. Методика обучения звукопроизношению на занятиях в разных возрастных группах.

*Тема 9. Технология развития связной речи детей дошкольного возраста*

Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Исследования функционального направления (В.А. Виноградова, О.С. Ушакова, М.С. Лаврик и др.). Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Виды и формы связной речи.

*Тема 10. Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста*

Методы развития диалогической речи у детей дошкольного возраста. Разговор воспитателя с детьми как метод развития диалогической речи. Беседа как метод обучения диалогической речи. Виды бесед и их структура (вводная, по литературному произведению, этическая беседа, итоговая, о труде взрослых). Методика проведения этической беседы. Методика проведения беседы о труде взрослых. Методика проведения итоговой беседы.

*Тема 11. Развитие связной монологической речи детей дошкольного возраста*

Методы развития связной монологической речи. Пересказ литературных произведений (структура, методика работы с детьми разного возраста). Приемы обучения детей рассказыванию. Виды рассказов (описательные, повествовательные, контаминация) и их структура. Методика обучения рассказыванию по восприятию (по предметам и игрушкам, по картине) в разных возрастных группах детского сада. Методика обучения рассказыванию по памяти (из коллективного и личного опыта) в разных возрастных группах детского сада. Методика обучения рассказыванию по воображению (творческие рассказы, технология Л.В. Ворошиной).

*Тема 12. Литературное образование дошкольников в детском саду*

Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений. Использование художественной литературы на занятиях.

*Тема 13. Методика работы с художественной литературой*

Планирование работы по развитию речи детей в детском саду (значение и принципы планирования, виды планов). Особенности методического руководства развитием речи детей в ДОО.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); про-

	блемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение профессионально-ориентированных заданий, написание рефератов, контрольной работы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к выполнению тестовых заданий.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	Кол-во
1	Раздел 1. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста	УК-4, ПК-10	Тестовые задания	50
			Профессионально-ориентированные задания	5
			Темы рефератов	19
			Вопросы для зачета	17
			Вопросы для экзамена	12
			Компетентностно-ориентированные задания	6
2	Раздел 2. Технологии разви-	УК-4, ПК-10	Тестовые задания	50

	тия речи детей дошкольного возраста		Темы рефератов	6
			Контрольная работа	1
			Вопросы для зачета	12
			Вопросы для экзамена	22
			Компетентностно-ориентированные задания	11

## 6.2. Перечень вопросов для зачета и экзаменов

### Вопросы для зачета

#### **Тема 1. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста (УК-4, ПК-10)**

1. Предмет и содержание технологии развития речи. Связь технологии развития речи с другими науками. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).

2. История отечественной дошкольной технологии развития речи. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).

3. Роль К.Д.Ушинского в становлении технологии обучения русскому языку. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).

4. Вопросы развития речи в зарубежной педагогике. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).

5. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).

6. Методы и приемы обучения речи в детском саду. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).

7. Методы исследования в технологии развития речи. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).

8. Сущность речи детей в дошкольном возрасте. Функции речи. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).

9. Речь детей раннего возраста (первые три года жизни). Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).

10. Цель, задачи и методические принципы развития речи детей. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).

11. Современные программы по развитию речи. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).

12. Характеристика «Программы развития речи» О.С. Ушаковой. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).

13. Средства развития речи. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).

14. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).

15. Общие вопросы методики словарной работы. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).

16. Технология словарной работы в младшей группе. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).

17. Технология словарной работы в средней группе. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10). Технология словарной работы в старшей группе. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).

## **Раздел 2. Технологии развития речи детей дошкольного возраста (УК-4, ПК-10).**

1. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).
2. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).
3. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).
4. Технология обучения звукопроизношению на занятиях (УК-4, ПК-10).
5. Современные нормы орфоэпии. (УК-4, ПК-10).
6. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).
7. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).
8. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Осуществление обучения учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).
9. Технология формирования морфологической стороны речи. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).
10. Технология формирования синтаксической стороны речи (УК-4, ПК-10).
11. Технология формирования способов словообразования. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).
12. Обследование состояния грамматических навыков у детей. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).

### **Вопросы для экзамена**

#### **Тема 1. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста (УК-4, ПК-10)**

1. Предмет и содержание технологии развития речи. Связь технологии развития речи с другими науками. Решение задач межкультурного взаимодействия (УК-4, ПК-10).
2. История отечественной дошкольной технологии развития речи. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).
3. Роль К.Д.Ушинского в становлении технологии обучения русскому языку. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).
4. Вопросы развития речи в зарубежной педагогике. Решение задач межкультурного (УК-4, ПК-10).
5. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).
6. Методы и приемы обучения речи в детском саду. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).
7. Методы исследования в технологии развития речи. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).
8. Сущность речи детей в дошкольном возрасте. Функции речи. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).
9. Речь детей раннего возраста (первые три года жизни) . Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).
10. Цель, задачи и методические принципы развития речи детей. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).
11. Современные программы по развитию речи. Решение задач межкультурного

взаимодействия. (УК-4, ПК-10).

12. Средства развития речи. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).

## **Раздел 2. Технологии развития речи детей дошкольного возраста (УК-4, ПК-10).**

1. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).

2. Общие вопросы методики словарной работы. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).

3. Технология словарной работы разных возрастных группах. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).

4. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10)

5. Работа детского образовательного учреждения над развитием речевого слуха, подвижностью речедвигательного аппарата, мелкой моторикой кисти руки, речевым дыханием детей. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10)

6. Система работы детского образовательного учреждения по формированию чистого и правильного звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах (УК-4, ПК-10)

7. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками (УК-4, ПК-10).

8. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения (УК-4, ПК-10).

9. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).

10. Технология обучения звукопроизношению на занятиях (УК-4, ПК-10).

11. Современные нормы орфоэпии (УК-4, ПК-10).

12. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).

13. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).

14. Технология формирования морфологической стороны речи (УК-4, ПК-10).

15. Технология формирования синтаксической стороны речи (УК-4, ПК-10).

16. Технология формирования способов словообразования (УК-4, ПК-10).

17. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).

18. Задачи и содержание обучения связной речи. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).

19. Приемы обучения рассказыванию (УК-4, ПК-10).

20. Рассказывание на наглядной основе (УК-4, ПК-10).

21. Творческое рассказывание и рассказывание из опыта (УК-4, ПК-10).

22. Технология художественного чтения и рассказывания детям. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).

23. Технология заучивания стихотворений (УК-4, ПК-10).

24. Особенности работы с книжной иллюстрацией (УК-4, ПК-10).

25. Инсценирование художественных произведений (УК-4, ПК-10).

26. Понятие литературного образования детей в ДОО. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).

27. Технология чтения и рассказывания художественных произведений в разных возрастных группах (УК-4, ПК-10).

28. Подготовка детей к восприятию художественных произведений. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10)
29. Технология ознакомления с художественным произведением (УК-4, ПК-10).
30. Технология организации повторного переживания детьми впечатлений от чтения или прослушивания художественного произведения (УК-4, ПК-10).
31. Роль театрализованной деятельности в развитии речи детей (УК-4, ПК-10).
32. Роль детского фольклора в общем и речевом развитии детей; методика и особенности его использования в разных возрастных группах в ДОО. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).

### **6.3. Шкала оценочных средств**

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено» и «отлично»	<b>знает</b> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <b>умеет</b> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <b>владеет</b> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (30-40 баллов); реферат, профессионально-ориентированное задание, контрольная работа (7-10 баллов); вопросы к зачету, экзамену (22-30 баллов); компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)
Базовый (50 -74 балла) – «зачтено» и «хорошо»	<b>знает</b> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <b>умеет</b> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <b>владеет</b> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам	тестовые задания (20-29 баллов); реферат, профессионально-ориентированное задание, контрольная работа (5-6 баллов); вопросы к зачету, экзамену (16-21 балл); компетентностно-ориентированное задание

	<p>исправляет неточности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	(9-15 баллов)
Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено» и «удовле- творительно»	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический мате-риал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической дея-тельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслитель-ной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19 баллов); реферат, професси- онально- ориентированное задание, контроль- ная работа (3-4 бал- ла); вопросы к зачету, экзамену (10-15 баллов); компетентностно- ориентированное задание (8 баллов)</p>
Низкий (допороговый) (компетенция не сфор- мирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено» и «неудовле- творительно»	<p><b>не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический мате-риал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p><b>не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраи-вать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать инте-грированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p><b>не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельно-сти (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-13 баллов); реферат, професси- онально- ориентированное задание, контроль- ная работа (0-2 бал- ла); вопросы к зачету, экзамену (0-9 баллов); компетентностно- ориентированное задание (0-7 баллов)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

## **7.1. Основная учебная литература**

1. Ворошина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515144>
2. Ворошина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516234>
3. Ворошина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05728-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515148>
4. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518181>
5. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под рецензией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11124-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518024>

## **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Ворошина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515147>
2. Баранова, Н.А. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: содержание, структура курса и система работы: учеб.-метод. пособие / Н.А. Баранова; ГОУ ВПО «Мичуринский государственный педагогический институт». — Мичуринск: МГПИ, 2007. — 113 с.
3. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518220>
4. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530855> (дата обращения: 23.05.2023).
5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбординова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбординова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253>
6. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518413>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minобрнауки.gov.ru/>)

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Теория и технологии развития речи детей в дошкольном образовании» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Миасс, 2025.

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № 6/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная

универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № 6/н)

#### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

#### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

#### **7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: беспречно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?phrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?phrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025

3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081 9000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия)	АО «P7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 036410000082 3000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 036410000082 3000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiaus.ru">https://docs.antiplagiaus.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="#">AdobeSystems</a>	Свободно распространяемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="#">FoxitCorporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle

2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### **7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины**

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-4, ПК-10
	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-4, ПК-10
	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-4, ПК-10

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	<p>1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188)</p> <p>2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193)</p> <p>3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191)</p> <p>4. Акустическая система «Берингер» (инв. №21013400287, 21013400288)</p> <p>5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсюлем микрофона SM58 (инв. №41013401190)</p> <p>6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192)</p> <p>7. Микрофон «Берингер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285)</p> <p>8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162)</p> <p>9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330)</p> <p>10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192)</p> <p>11. Пульт микшерный «Берингер» (инв. № 21013400289)</p> <p>12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015 )</p> <p>13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233)</p> <p>14. Экран на штативе Projecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103)</p> <p>15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185)</p> <p>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)</p>	<p>1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</p> <p>2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>

	<p>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)      18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829)      19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304)      20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)      21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)	<p>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)      2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481)      3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982)      4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030)      5. Музикальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448)      6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462)      7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)</p>	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)	<p>1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339)      2. Телев.LG 21 Q 65 (инв. №41013401341)      3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340)      4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213)      Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>1. Сборник видеоФильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)      2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)      3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p>
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (г. Мичуринск, Советская, 274 – 10/45a)	<p>1. Магнитофон LG (инв. № 41013401338)      2. Комп.Dual Core E5300 (инв. № 41013401115)      3. Принтер лазерный Canon LBP-3010 (инв. № 41013401112)      4. Ноутбук Aser Aspire 5735Z-322G25MI (инв. № 41013401100)      Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)      2. Windows XP, MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)      2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930)      3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)      Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).      2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)      2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. №</p>	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003

<p>ния          (г. Мичуринск, Совет-          ская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>41013400969)          3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)          4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)          5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)          6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)          Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и          обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>(Лицензия от          10.07.2009 №          45685146)</p>
--	---	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и технологии развития речи детей в дошкольном образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, к. фил. наук Е.В. Кирпичева

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук *И.В. Сидорова*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

*Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии*